Rheinische Akademie
im Förderverein Psychomotorik e.V. Bonn

HOCHSCHULE KOBLENZ
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

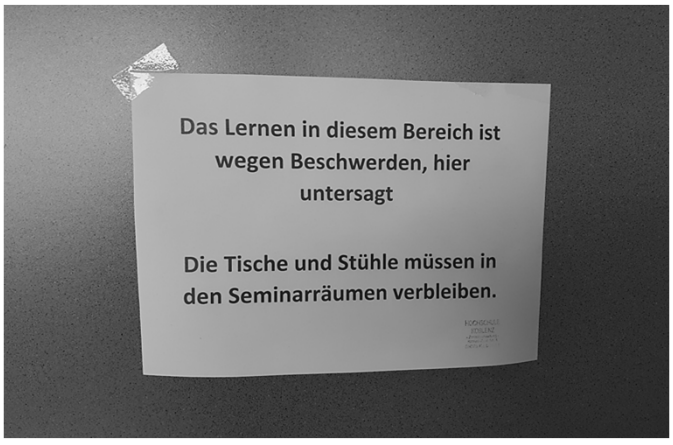
Prof. Dr. W. Beudels
Hochschule Koblenz
FB Sozialwissenschaften
Pädagogik der frühen Kindheit

Heute was gelernt oder wieder nur gespielt?

Plädoyer für eine sinnvolle Bildung im Kindesalter

Fachtagung für Psychomotorik
14. Mai 2022

© BEUDELS 2022



Wie blicken aber auf „Lernen in der Kindheit“

© BEUDELS 2022

Kersten 1987

© BEUDELS 2022

Hypothesen

- ohne Spielen kein sinnvolles Lernen und keine nachhaltige Bildung
- in der (frühen) Kindheit geht es nicht um das „Lernen“, sondern vor allen um das „Lernen lernen“
- Bildung und Lernen gelingen nicht durch die programmatische Vermittlung von Wissensbeständen, sondern
- in erster Linie durch Selbsttätigkeit und eigenständige Erfahrungen in individuell bedeutungsvollen Situationen und Zusammenhängen
- dabei „endet die pädagogische Einwirkung am Kopf des Kindes“ (Schäfer 2011)

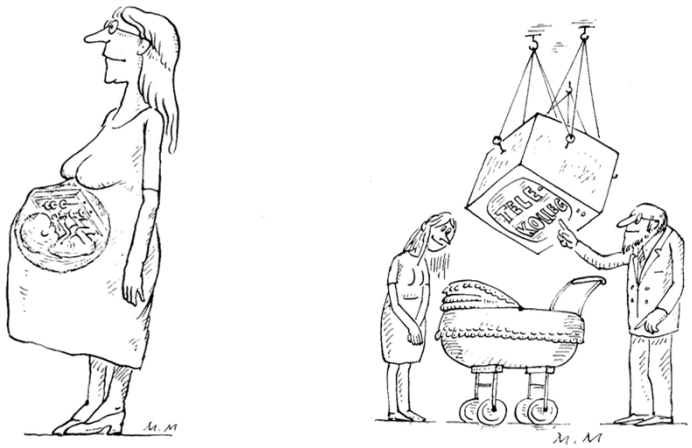
© BEUDELS 2022

Scholarisierung

- ein Merkmal heutiger Kindheit -

- Bildungsbereiche als nach Stundenplan abzuarbeitende „Schulfächer“
- Einsatz stark strukturierter Lern- und Förderprogramme
- Planung von spezifischen Erfahrungen
- Spezialisierung von pädagogischen Fachkräften mit jeweils eigenen didaktischen Aufgabenbereichen
- unübersehbares zusätzliches Bildungs- und Förderangebot
- verplante Kindheit
- **„Förder- und Bildungswahn“**

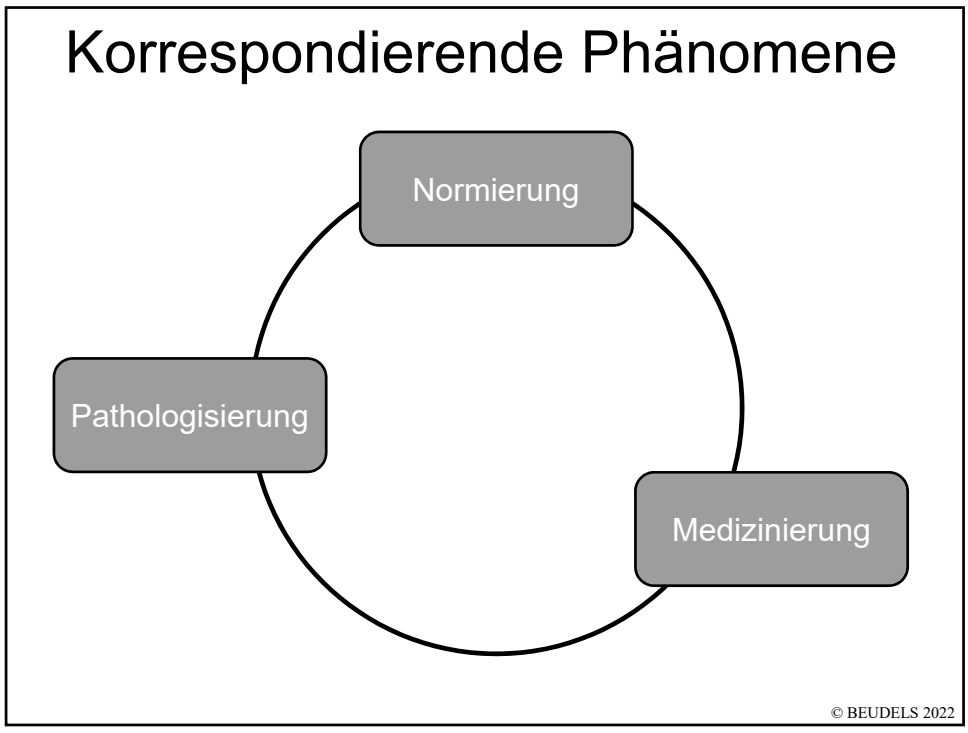
© BEUDELS 2022



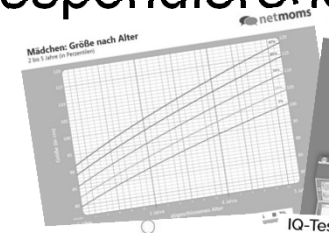
Marie Marcks „Krümm dich beizeiten“ (1980)

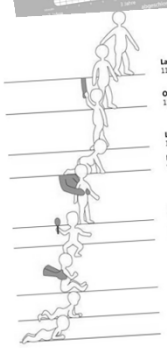
© BEUDELS 2022

1. Schule für 3-Jährige in Berlin eröffnet
Aber sollen Kita-Kinder wirklich schon Mathe büffeln?
Im Buggy zum Sprachkurs
Schlaue Ideen für kinderleichtes Lernen
Preparing children for school and life
KAY INTERNATIONAL SCHOOL
ÜBER UNS
UNSER TEAM
STELLENANGEBOTE
Willkommen bei Kay International School und Kindergarten (Kita)
Englischer Kindergarten
Englisch für Kinder
Englisch, Französisch und Spanisch für Schüler
Englisch, Französisch, Spanisch und Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene
"Ich weiß es, ich weiß es", rufen die FaxTrackKids
Little Giants
Kleine Riesen
Little Giants - Kleine Riesen - Bilinguale Kindertagesstätten (Kinderkrippe & Kindergarten)
© BEUDELS 2022


Korrespondierende Phänomene
Normierung
Pathologisierung
Medizinierung
© BEUDELS 2022

Korrespondierende Phänomene





IQ-Test für Kinder von 2 bis 3 Jahren.

Für die Bewertung der Intelligenz bei Kindern im Alter von 2 bis 3 Jahren werden Tests mit ganz besonderen Merkmalen durchgeführt, die sich von denen unterscheiden **IQ-Tests für Erwachsene** sollte benutzt werden.

Es ist sehr wichtig, auf die Details des Lernens von Kindern zu achten, um hohe Kapazitäten oder Verzögerungen frühzeitig zu erkennen, die kein Grund für Etiketten sein sollten, aber um ihre Fähigkeiten zu verbessern und ein Lernen zu haben, das sie entsprechend ihrem Intellekt erfordert.

Das erste, was wir berücksichtigen müssen, wenn wir wollen die **Intelligenz eines Kindes beurteilen** beobachtet genau ihre Lernzeiten im Vergleich zur Durchschnittszeit anderer Kinder in ihrem Alter.

Zum Beispiel, wenn das Kind:

- Es wird empfohlen, vor 10 Monaten
- Kann mit 2 Jahren
- Lernt mit 9 Monaten
- Kann sich vor dem 4

Dies sind einige Anzeicher
Kind ein Kind ist **begabte**
darstellt.

ZEIT ONLINE

Frühförderung

Meines kann schon mehr!

Englisch für Babys, Ökonomie für Vierjährige. Wenn Eltern dem Frühförderwahn verfallen.

Von **Jeannette Otto**

© BEUDELS 2022

Korrespondierende Phänomene

Landkreis sieht mehr Bedarf an Geld

Immer mehr Kinder in Waldeck-Frankenberg sind seelisch krank

© dpa

31. August 2016

BEWEGUNGSARMUT

Immer mehr Kinder leiden unter Rückenschmerzen

Nicht nur Erwachsene leiden unter Rückenschmerzen, auch immer mehr Jugendliche weisen Beschwerden auf. Das berichtet die Stiftung Kinderges häufigste Grund für die Probleme: Bewegungsmangel.

Bewegung hilft. Rückenschmerzen vorzubeugen

Rückenschmerzen galten Problem von Erwachsene mittlerweile leiden auch Kinder und Jugendliche da 50 Prozent der 11- bis 17-J im Kinder- und Jugendgesundheitssurvey Robert-Koch-Instituts Berl letzten drei Monaten Prob Rücken gehabt zu haben. Tendenz ist steigend. Expe als Hauptgrund für diese den immer mehr um sich Bewegungsmangel bei Kindern an.

Jedes fünfte Kind ist krank

Leistungsdruck setzt Kinder unter Stress

10.06.2016, 12:29 Uhr | dpa

Leistungsdruck kommt immer öfter und immer früher (Quelle: Thinkstock by Getty-Images)

Gesellschaft mit immer weniger Gott = immer mehr Kinder psychisch krank

16. MÄRZ 2013 · Lesezeit: 3 Minuten

Nichts Schönes, was die rund 400 Teilnehmer einer Fachtagung in der Soester Stadthalle am 12. März 2013 hörten: Immer mehr Kinder sind psychisch krank. Das Resümee der Fachtagung faßte Maria Schulte-Kellinghaus, Dezernentin für Jugend, Schule und Soziales des Kreises Soest so zusammen: „Psychische Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen nehmen zu, haben einen hohen Aufklärungsbedarf und erfordern ein enges Hilfenetzwerk"

PotenzialEntfaltung GLOBALfitness

Immer mehr Kinder psychisch krank

DEUTSCHLAND · GESUNDHEIT

Immer mehr Jugendliche werden psychisch krank

Von Philip Kuhn | Stand: 02.10.2015 | Lesedauer: 5 Minuten

Pommes und PC machen immer mehr Kinder krank

05. Mai 2010:

Pommes und PC machen immer mehr Kinder krank

Nach einer aktuellen Studie werden deutsche Kinder immer dicker und unbeweglicher. Übergewicht und motorische Defizite haben demnach in den vergangenen zehn Jahren stark zugenommen. Dies ist das Ergebnis einer Forsa-Umfrage unter 100 Kinder- und Jugendärzten im Auftrag der Krankenkasse DAK. Die Hauptursachen für die Zunahme der Gesundheitsprobleme: kaum Bewegung, schlechte Ernährung und intensive Computernutzung.

Apotheker im Land Brandenburg bilden sich fort

Immer mehr Kinder sind chronisch krank

- Mit chronischen Erkrankungen bei Kindern befassen sich die Apotheker im Land Brandenburg anlässlich eines Fortbildungswochenendes. Fast jedes zehnte Kind ist betroffen. Die Apotheker raten den Familien zu einem offenen Umgang mit der Krankheit.

Lernen statt Spielen!

Warum ist das so?

© BEUDELS 2022

Lernen statt Spielen!
Studien (Auswahl)

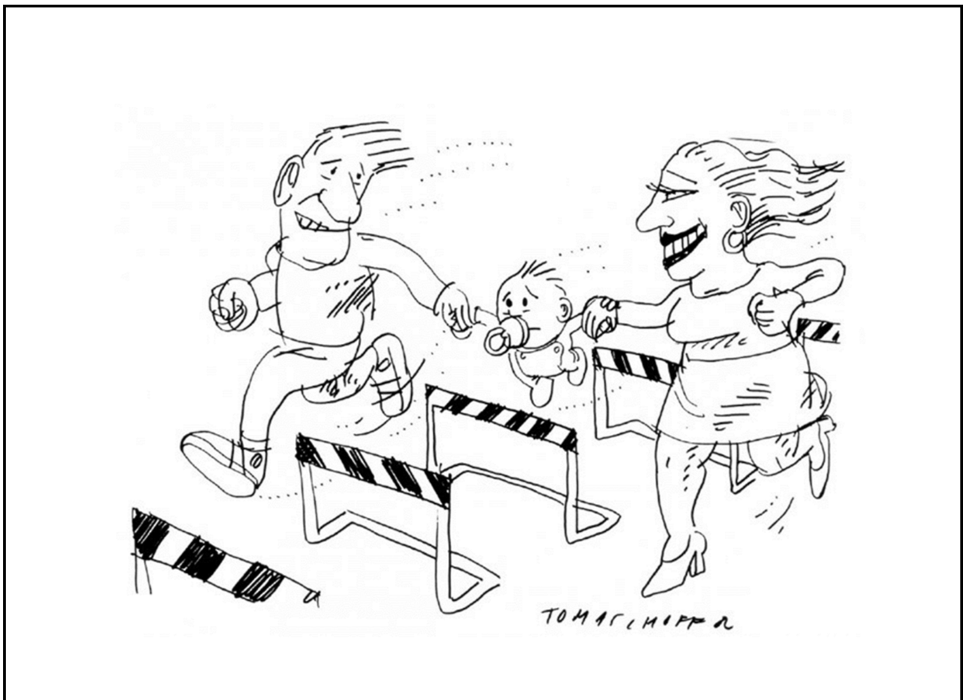
- Schreiber (2002)
  Erwartungen und Einschätzungen von Eltern und Erzieherinnen (RLP)
  N=4.113 Eltern, N=796 Erzieherinnen (105 Kitas)
- Sinus-Institut/Konrad-Adenauer-Stiftung e.V. (2008)
  Eltern unter Druck – Selbstverständnisse, Befindlichkeiten und Bedürfnisse von Eltern in verschiedenen Lebenswelten
  (N=100 (Narrative Elterninterviews); N=3000 (Elternbefragungen)
- Statistisches Bundesamt (2002)
  Zeitbudgetstudie
  N=ca. 12.000
- SINUS-Institut (2014)
  AOK-Familienstudie
  N=1503 Eltern
- Zeitschrift Eltern/forsa (2015)
  Eltern 2015 - Wie geht es uns? Und unseren Kindern?
  N=1006 Väter und Mütter
- YouGove (2016)
  Regretting Parenthood - Ursachen und Demografie bereuter Elternschaft
  N=1228 Väter und Mütter

© BEUDELS 2022

Lernen statt Spielen!
Befunde (Auswahl)

- allgemein frühe Fokussierung auf Bildungskarriere und Schulabschluss
- Bedeutung des Schulabschlusses sehr wichtig/wichtig (97%).
- deutliche Zunahme der zeitlichen Belastung zwischen 2010 und 2013 v.a. bei Mittelschicht-Eltern durch außer-institutionelle (Bildungs-)Aktivitäten
- Unzufriedenheit mit (Bildungs-)Angebot von Krippe, Kita, Schule (30%)
- kaum zeitliche Ressourcen, alltägliche Eile und Hetze (62%).
- Produktorientierung und Kontrollbedürfnis
- mangelhaftes Zutrauen in die kindlichen Selbstbildungspotentiale
- übertriebenes Sicherheitsdenken
- Fehlwissen
- wirtschaftliche Interessen
- …

© BEUDELS 2022



© BEUDELS 2022

Wissenschaftliche Befunde

- Bildungsversuche (vgl. Strehmel 2008, Dollase 2009)
- Gestaltung von Bildungsbereichen in der Kita

© BEUDELS 2022

Empirische Befunde aus Bildungsversuchen

Studie	Kernaussagen
Analyse / Metaanalyse des sog. „Head-Starts-Programms“ Lazar/Darlington 1982 / Schweinhart/Weikart 1988	• **Situationsorientiertes Lernen ist besser als schulisches Lernen**
Modellversuchen zur Früheinschulung von Fünfjährigen Twellmann, Hansel, Dollase et al. 1979	• **Nachteile vorzeitig eingeschulter Kinder im sozial-emotionalen Bereich (z.B. weniger Fragefreudigkeit, Neugier und Selbständigkeit)**
Untersuchungen von Vorschulmodellen Lonigan 2002 / Marcon 2002/2003	• **leicht negative Effekte früher Beschulung** • **Lernmethode der Wahl: Situationsatz, child initiated education** • **bedeutsam: Didaktisierung der Situation**
Metaanalyse/ Zusammenfassung Effekte Früher Beschulung Marcon 2002	• **„Fade-out-Effekte“: frühe Lernvorsprünge verschwinden mit der Zeit** • **Minimaleffekte, die die Umorganisation frühkindlicher Erziehung nicht lohnen**
„Perry Preschool Study“ Vergleich der Wirksamkeit von „Instruktionsmethode“, „plan-do-review-Ansatz“ und „traditionell spielorientiertes sozialpädagogisches Vorgehen“ Schweinhart & Weikart 1997 / Schweinhart et al. 2005	• **langfristig ungünstigere Entwicklung bei Kindern, die nach der Instruktionsmethode lernten:** *** häufiger emotionale Störungen,** *** eher kriminelles Verhalten** *** nach 40 Jahren wirtschaftlich weniger erfolgreich**

© BEUDELS 2022

Bildungsbereiche „Sprache“ , „Naturwissenschaft“, „Mathematik“

Studie	Kernaussagen
Sprache Kammermeyer, Roux, King & Metz 2014	• **hoch strukturierte additive Programme für unter Dreijährige eher ungeeignet** • **keine Wirkung additiver Sprachförderprogramme, zum Teil negative Effekte bei geförderten Kindern**
Naturwissenschaftliche Kompetenzentwicklung im Elementarbereich Steffensky, Lankes, Carstensen & Nölke 2012	• **Verknüpfung von Alltagssituationen mit naturwissenschaftlichen Experimenten signifikant erfolgreicher für die naturwissenschaftliche Kompetenzentwicklung als Experimentieren ohne Alltagsbezug**
Mathematik Pauen & Pahnke, 2008 Hauser & Rechsteiner 2011 Clausen-Suhr, Schulz & Bricks, 2008	• **unterrichtsähnliche, stark gelenkten Aktivitäten und Trainingsprogramme nicht erforderlich** • **spielerische Zugänge ähnlich erfolgreich wie Trainingsprogramme, die jedoch keine motivationale Kraft entfalten können**

© BEUDELS 2022

Fazit

Kinder…

- brauchen keine „Schule“ vor der „Schule“
- brauchen Zeit zum selbsttätigen Spielen und Ausprobieren, um die Welt zu begreifen und Wissen sowie Kompetenzen zu erwerben
- haben eine angeborene Neugier und Wissbegierde, die sensibel unterstützt werden muss

~~Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr!~~

Was und wenn Hänschen nicht spielt, lernt Hans nimmermehr!

© BEUDELS 2022